

113學年度 資訊科技-數位教案設計

領域/科目	資訊科技		設計者	葉庭宇
實施年級	七年級		教學節次	共1節，本次教學為第1節
單元名稱	資訊合理使用－健康的社群網路			
設計依據				
學習重點	學習表現	◆ 能理解個人資訊的定義與類型，辨識哪些資訊屬於敏感資訊。 ◆ 能辨識常見的個資風險（網路釣魚、社群媒體隱私設定不當等）。 ◆ 能應用資訊倫理原則，合理使用網路資源（如版權、網路行為規範）。 ◆ 能與同儕討論並分享資訊保護的策略與案例。	核心素養	A2 身心素質與自我精進 理解自身個資保護的重要性，提升數位安全意識。 B2 科技資訊與媒體素養 發展負責任的數位行為，能辨識資訊風險並採取適當措施。 C1 道德實踐與公民意識 尊重他人隱私與版權，培養數位公民意識。
	學習內容	◆ 個人資訊的定義與類型（姓名、住址、帳號、照片、通訊資料等）。 ◆ 個人資訊的風險（網路詐騙、個資外洩、社交工程等）。 ◆ 資訊合理使用（數位足跡、網路禮儀、智慧財產權）。 ◆ 應對措施與保護方法（兩步驟驗證、隱私權設定、版權標示）。		
議題融入	實質內涵	◆ 資訊安全意識：認識網路詐騙手法、學會辨別可疑訊息與網站。 ◆ 數位倫理與責任：理解智慧財產權、合理使用規範，避免盜用與侵權行為。 ◆ 實務操作與應對策略：學習如何設定隱私權、使用密碼管理工具、避免社交工程攻擊。		
	所融入之學習重點	◆ 科技與資訊教育：培養資訊素養，學習如何管理與保護個人資訊。 ◆ 法治教育：認識智慧財產權與合理使用規範。 ◆ 數位公民與媒體識讀：學會如何正確使用社群媒體，避免個資外洩風險。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		康軒第二冊（一下）		
教學設備/資源		電腦、因材網、Google Classroom、Google表單		
學習目標				
本課程會透過四學「學生自學→組內共學→組內互學→教師導學」，讓學生從個人探索與自我評量，進入組內討論思考，再來進行組間評論，並搭配使用因材網課程包的補充（如相關影片或學習單），檢視學習狀況；最終再由教師補充與統整學生的問題，確保學習效果。學習過程中，將協助同學使用Google表單、自主檢核表、組間互評表、課程包，讓				

學生主動查詢、吸收、討論、思考與整理所得到的資訊，提升學習興趣與數位素養。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
💡學習主題：個人資訊保護與資訊合理使用 🎯學習目標：學生能夠理解個資的重要性，辨識資訊風險，並應用隱私設定與合理使用規則。 🔍學生自學（個人探索） 課程開始引導學生透過自主學習、填寫自主檢核表，初步理解個人資訊保護與資訊合理使用的概念。學習內容： ◆什麼是個人資訊？（個資的類型） ◆個人資訊為何容易外洩？（社交媒體、帳號密碼管理、釣魚網站） ◆什麼是「資訊合理使用」？（智慧財產權、網路禮儀） ◆如何保護個人資訊？（隱私設定、強密碼、多重驗證） 🔗學習活動規劃	5分	1. 將以自我檢核表測試學生對資安的認知程度
1. 前測測驗 透過自我檢核表進行簡單測驗，測試學生對個資保護的了解程度。	8分	購物詐騙： https://www.youtube.com/watch?v=2oJTxVnFCFo
2. 真實情境說明 先讓學生分組（4-5人/組），並提供6總情境，指派各組一個情境主題，請學生假想並思考：該情境如果發生了，如何解決？	3分	著作權法： https://www.youtube.com/watch?v=zZPlTs3ga6Q
3. 組內共學 學生填寫學習單、觀看補充影片，組長彙整組員的想法，並取得結論（如：使用手機、社群軟體／帳號的習慣、個資散布問題等）。各組上台報告並分享組內對於資安的共識以及應對方式。	22分	AI繪圖隱憂： https://www.youtube.com/watch?v=WrlEY7k7HJI
4. 組間互評 以組間互評表，讓學生給予各組別評分。	2分	
5. 老師總結 根據學生整理並分享的內容，以及學習單結果，補充更深入的個資保護技巧與資訊合理使用案例（如 GDPR 法規）。	5分	
試教成果：（非必要項目）		



參考資料：（若有請列出）
無

附錄：

1. 課前自主檢核表

表單類型:檢核單

名稱:第二章-資訊合理使用-課前自主檢核

檢查確認	評分標準	得分
☐ 是 ☐ 否	身分證字號、電話、住址都屬於個人資料的一種	5
☐ 是 ☐ 否	在社群平台上發文時，不需要考慮別人的感受或隱私	5
☐ 是 ☐ 否	帳號密碼若設定為「123456」比較容易記得，也很安全	5
☐ 是 ☐ 否	設定社群帳號為「公開」可以讓任何人看到你的貼文和資料	5
☐ 是 ☐ 否	即使是自己的照片，若在人人的照片中出現，也應先取得同意再上傳	5
☐ 是 ☐ 否	收到不明連結，點進去看看才知道是不是有趣內容	5
☐ 是 ☐ 否	社群網站上的所有內容都可以隨意轉貼與使用	5
☐ 是 ☐ 否	建立強密碼時，建議結合大小寫字母、數字與符號	5
☐ 是 ☐ 否	假帳號經常會用陌生名字、奇怪語句或要你提供密碼	5
☐ 是 ☐ 否	若有人在網路上欺負他人，我們應該視而不見，不要多管閒事	5
☐ 是 ☐ 否	雙重驗證可以增加帳號的安全性	5
☐ 是 ☐ 否	你在網路上的留言、按讚紀錄會成為「數位足跡」	5
☐ 是 ☐ 否	社群平台上若看到別人違規或不當發言，可以檢舉並通知老師	5
☐ 是 ☐ 否	把朋友的照片放到網路上只要加上「拍得很好」就沒問題	5
☐ 是 ☐ 否	定期更換密碼是保護帳號安全的好方法。	5

2. 課程包內容

第二章-資訊合理使用-健康的社群網路

視訊教室網址：
當我們的生活越來越仰賴資訊科技的同時，個人資料外洩、不當使用網路資源而侵害他人著作權的事件層出不窮。網路世界雖然看似一個虛擬社會，但卻是現實社會的延伸，我們必須學習保護個人的資訊安全，同時也必須遵守法律規範。在撰寫報告、下載或分享網路資源時，就要特別留意，以免觸法。

課程號碼 8968534027 課程號碼應為隨機10碼數字，若有與文字機對應【最新產生新號碼】

課程包內容

討論區

參與學生

學習歷程

共同編輯者

課程包內容

1. 相關補充影片

1. 假購物網站誘惑你 購物詐騙

2. 著作權的二創與合法使用

3. AI繪圖隱憂

4. 紀錄片《假貨風暴：創機分析事件》

+新增資源

2. 課中小組學習單

反思：資訊安全與合理使用-學習單

+新增資源

3. 課中組內學習單

反思：資訊安全與合理使用-學習單

B *I* U ↺ ✕

資訊安全是指保護個人資料、帳號密碼與網路行為不被他人竊取或濫用。合理使用則是在網路上遵守規範，尊重他人智慧財產權與隱私。使用社群與數位資源時，應有意識地判斷資訊來源與保護自己。透過良好的數位習慣，我們可以成為安全又負責任的數位公民。

以下有 6 種情境，請各組依照組別號碼，討論情境主題，試著思考其中的問題、應對方法與結論。

情境說明

情境 A:

你在群組中看到有人分享同學的糗照，很多人都在笑，你要不要跟著轉傳？為什麼？

情境 B:

你想上傳一張和朋友的合照到 IG，但朋友沒說可不可以，你該怎麼辦？

情境 C:

某個網站說只要輸入你的社群帳號和密碼就可以免費抽大獎，你會輸入嗎？為什麼？

情境 D:

你在網路上找到一張很棒的圖片，想拿來做報告封面，這樣可以嗎？有什麼需要注意？

情境 E:

有人用陌生帳號加你好友，看起來有點像同學的分身帳號，你會接受嗎？該怎麼確認？

情境 F:

你發現某位同學在社群上被惡意留言或欺負，你要怎麼做才最安全又能幫上忙？

組別編號 (A、B、C以此類推) *

簡答文字

成員姓名 (座號姓名: 01王小明、02李小美) *

簡答文字

我們的情境是哪一種? 請填寫完整

簡答文字

問題 1. 這個情境中, 可能會有哪些資訊安全或隱私風險? *

詳答文字

問題 2: 如果你是主角, 你會怎麼做才是合理使用與安全行為? *

詳答文字

問題 3: 請為這個情境想一句提醒標語 (不超過10字) *

結論

說明 (選填)

我們的觀察與建議是： *

詳答文字

我們的提醒標語是： *

簡答文字

4. 組間互評表

表單類型:組間評分表

名稱:組間互評表

評分標準	得分
是否有先介紹自己的組別和姓名？	☆☆☆☆
分享時，說話聲音大小、時間控制是否合宜（1分鐘）？	☆☆☆☆
是否有簡短介紹與說明，學習單所搭配的學習內容？	☆☆☆☆
是否有清楚表達組內統整出來的論點？	☆☆☆☆
其他建議	