

〈平等閱讀. 性別無界〉簡案

服務學校	新北市板橋區中山國小	設計者	黃雅玲
領域/科目、版本	語文、圖資課、性別平等教育、自編教材	實施年級	四年級
單元名稱	平等閱讀. 性別無界	教學堂次	第1~2節課
教學資源	五上康軒國語第八課課文、網路文本、新聞影片、平板、學習單、PPT		
學習目標	1. 學生能認識葉永鋕事件及性別平等教育日的由來，並能舉例生活中常見的性別刻板印象。 2. 學生能從文本中找出關鍵句，辨識性別不平等現象，培養議題閱讀能力。 3. 學生能進行小組合作討論，透過范氏圖思考工具分析生活中性別平等或不平等的情境，並進行表達與分享。 4. 學生能理解策展人的任務與書展規劃流程，具備基本策展素養，為實際書展活動做準備。 5. 學生能熟悉圖書十大分類法與索書號的意義，並運用學校館藏查詢系統找到與性別平等主題相關的繪本，完成找書任務與學習單。		
學習重點	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
圖資綱要	1. 瞭解索書號的意義 2. 能查詢館藏目錄 3. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。		
性別平等教育 議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果

<p>課前導讀</p>	<p>一、【課前-學生自學】透過文章及新聞片段認識葉永鈺、林郁婷，並預習五上康軒課文《最勇敢的女孩》聆聽+口說。</p> <ol style="list-style-type: none"> 連結：學生課前閱讀翻轉教育網站文章【緬懷葉永鈺】無論玫瑰還大樹，讓所有的孩子無懼長大。 影片：學生課前觀看華視新聞影片～林郁婷性別爭議「XY染色體」不一定就是男性 書籍有聲書：書籍功能加音檔讓學生先聽一遍課文。 語音作業：課前預習學生自學功課。將課文第一段貼到學習吧「語音作業」，學生線上朗讀。 	<p>◆ 引起學生生活中的經驗連結，扣入本課學習重點</p>	
--------------------	--	--------------------------------	--

<p>第一節課</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師在簡報中展示三張圖片，讓學生推測連結課程的主題為性別平等教育。</p> <p>二、【課中-組內共學+組間互學+教師導學】線上書籍畫記</p> <p>課文提問：（紅色麥克筆畫線）</p> <ol style="list-style-type: none"> 從課文中的哪些句子可以知道馬拉拉的國家帶有性別不平等的觀念？ 	<p>◆ 提問引導</p> <p>10分</p> <p>閱讀理解策略</p>	
--------------------	---	--	--

<p>發展活動</p>	<p>三、【課中-組內共學+組間互學】性別平等討論單</p> <p>教師介紹性別平等教育日的由來，並請學生思考日常生活中的性別平等問題。</p> <p>連結：以Padlet沙盒繪製范氏圖學習單將連結放入學習吧，並以小組共學的方式共同討論日常觀察到的性別(不)平等問題，並將小組答案紀錄在學習單圓圈裡。</p>	<p>◆ 觀察分析</p> <p>25分</p> <p>日常生活中的性別議題</p>	
--------------------	---	--	--

	<p>【總結活動】</p> <p>四、【課中-教師導學】性別平等討論單</p> <p>各組完成范氏圖後，教師引導分享每一組的答案，綜整性別平等觀念。</p>	5分	<p>◆ 評量學生對性別議題理解程度。</p>	
<p>第一節課</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師引導提問：「如果你是這次書展的策展人，你會怎麼開始準備？」</p> <p>2. 教師展示簡報說明策展人的五個任務：主題、選書、展示書籍、活動、宣傳。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生複習「中文圖書十大分類口訣」。</p> <p>2. 教師說明索書號的意義，並介紹如何以索書號在圖書館內找書的實用技巧。</p> <p>3. 教師展示學習吧補充資源章節，介紹與性別平等相關的繪本書名，學生以小組分工方式使用學校圖書館館藏查詢系統查詢書籍索書號與館藏位置。</p> <p>4. 學生根據索書號實地尋找書籍並完成學習單。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師統整今日學習重點，預告下一步將進行書展展區設計與活動規劃。</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>◆ 學生代入策展角色，營造學習情境，提升參與動機與任務感。</p> <p>◆ 小組合作進行書籍查詢與找書任務，讓學生分工合作、實際操作，落實資訊素養與主題探究能力。</p>	  