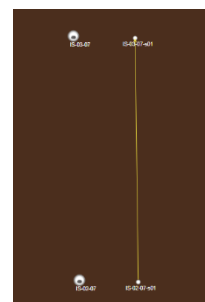


# 數位學習教案設計

領域		校訂領域-資轉	設計者	黃雅戀
年級		六年級	總節數	1
單元名稱		資訊素養-網路言論		
設計理念		<p>一、教材分析</p> <p>1. 因材網教材分析： IS-03-07-s01 資訊素養許願池—我想要當網紅。</p> <p>二、學生先備知識</p> <p>1. IS-02-07-s01 謹慎交談</p> <p>三、評量方式</p> <p>1. 形成性評量：因材網任務（影片、練習題）、組內共學檢核表、組間互學評分表、小組討論情況。</p> <p>2. 總結性評量：學生上臺報告與聆聽者的提問回應、情境題討論。</p>		
核心素養		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣，能夠透過討論了解社群媒體的健康使用習慣。</li> <li>● 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣，能夠透過情境劇思考主角使用社群媒體所發生的問題。</li> </ul>		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</li> <li>● 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</li> </ul>		
學習目標		<p>1-1 能夠透過討論了解社群媒體的健康使用習慣。</p> <p>1-2 能夠透過情境劇思考主角使用社群媒體所發生的問題。</p> <p>1-3 透過教學討論理解正確的社群媒體使用習慣。</p> <p>1-4 透過課堂討論，了解使用社群媒體所需注意的危險性。</p>		
教學設備		電腦、耳機		
教學資源		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因材網學習平台</li> <li>● Padlet</li> <li>● 中小學數位素養教育資源網</li> </ul>		



# 教學活動設計

## 【課前預習】

時間

學習活動設計

教學支援（講解示範、提問引導、回饋評估、課堂氛圍）

【學生自學】  
5 分鐘

1. 教師在因材網指派知識結構學習任務，請學生於課前完成任務。



2. 完成影片觀看後，自行進行因材網練習題。

學生	完成率	次數	答對率	次數	狀態	完成率
6年 15班 邱千	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 陳翊	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 黃聖	100	1	67	1	未診斷	100%
6年 15班 周翔	100	1	80	1	未診斷	100%
6年 15班 傅育	100	1	99	2	未診斷	100%
6年 15班 張力	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 楊植	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 徐彰	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 吳紹	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 10號 王	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 11號 洪	52	0	100	1	未診斷	50%
6年 15班 12號 黃	100	1	60	1	未診斷	100%
6年 15班 13號 李	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 14號 蕭	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 15號 黃	88	0	87	1	未診斷	50%
6年 15班 16號 王	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 17號 李	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 18號 王	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 19號 陳	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 20號 王	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 21號 黃	100	1	80	1	未診斷	100%
6年 15班 22號 蕭	100	1	87	1	未診斷	100%
6年 15班 23號 蕭	100	1	87	1	未診斷	100%
6年 15班 24號 陳	100	1	100	2	未診斷	100%
6年 15班 25號 周	100	1	100	1	未診斷	100%

1. 教師觀看學生學習進度百分比，了解學生學習狀況。

2. 觀看學生練習題的錯誤類型。

練習題結果

IS-08-07-01 資訊素養許願池—我想要當網紅						
學生	完成率	次數	答對率	次數	狀態	完成率
6年 15班 邱千	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 陳翊	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 黃聖	100	1	67	1	未診斷	100%
6年 15班 周翔	100	1	80	1	未診斷	100%
6年 15班 傅育	100	1	99	2	未診斷	100%
6年 15班 張力	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 楊植	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 徐彰	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 吳紹	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 10號 王	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 11號 洪	52	0	100	1	未診斷	50%
6年 15班 12號 黃	100	1	60	1	未診斷	100%
6年 15班 13號 李	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 14號 蕭	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 15號 黃	88	0	87	1	未診斷	50%
6年 15班 16號 王	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 17號 李	100	1	73	1	未診斷	100%
6年 15班 18號 王	100	1	100	1	未診斷	100%
6年 15班 19號 陳	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 20號 王	100	1	99	1	未診斷	100%
6年 15班 21號 黃	100	1	80	1	未診斷	100%
6年 15班 22號 蕭	100	1	87	1	未診斷	100%
6年 15班 23號 蕭	100	1	87	1	未診斷	100%
6年 15班 24號 陳	100	1	100	2	未診斷	100%
6年 15班 25號 周	100	1	100	1	未診斷	100%

【組內共學】  
15 分鐘

1. 請各組登入 Padlet，針對小組分配的題目，進行小組討論。



2. 紀錄討論後的答案，並一起上台報告、進行組內自評、進行其他組別評分確認。

小組任務題目

**情境一：家人的祕密**

**人物：**

- 小美：剛開始經營自己的頻道。
- 網友A：在影片下留言。
- 網友B：在影片下留言。

**場景：**

小美拍了幾支介紹自己房間和學校生活的影片，但觀看次數一直很少。有一天，她收到一則留言：

網友A：「好無聊喔，都沒人看。」小美很難過。這時，她又看到另一則留言：

網友B：「聽說你爸媽吵架了？拍一支『我爸媽吵架的一天』，我保證一定很多人看！」

小美有點心動，覺得這也許是爆紅的機會，但又覺得把家裡的事情拍出來怪怪的。

1. 教師分析因材網任務影片的學習目標，設計分組討論的題組。（共3題）

2. 分析學生觀看完影片後，練習題作答的幾個學習盲點與疑問。

3. 小組工作分配表(附件一)

4. 教師課間巡視，觀察各小組討論內容是否失焦，並適時給予意見指導。

5. 獎勵討論認真的小組。

6. 課間巡視學生提示討論時所出現的疑問。



7. 檢核單(參考附件二)

分組討論：

1. 小美不應該拍這個影片？為什麼？

A:不應該

因為這是自己的隱私 不需要因為流量就把自己的事全都說出來

2. 把家人或朋友的隱私拿來當成影片話題，可能會有什麼後果？

可能會導致家人與你陷入危險 洩漏個資

3. 如果你是小美，你會如何回應這兩位網友？

請不要胡亂發言

或者警告

情境二：被「讚」綁架的心情

人物：

- 小宇：喜歡畫畫，剛開了一個分享自己作品的社群帳號。
- 酸民：匿名的網友。

場景：

小宇花了很多時間畫了一張他最滿意的作品，興奮地PO到IG上。他本來以為大家會很喜歡，結果卻收到好幾則惡意留言：「畫得真醜」、「浪費我的時間」、「你還是別畫了」。

小宇看了非常難過，他覺得自己很失敗，難過到想把帳號刪掉，再也不想畫畫了。

分組討論：

1. 如果你是小宇的朋友，你會怎麼安慰他？

那些酸民也沒多厲害

自己開心就好，不要去在意那些陌生人評論

那些人也沒多厲害



2. 「按讚數」或「留言」代表這張畫的好壞嗎？為什麼？

個人觀點問題，不一定很不好

不是，因為個人觀點不同

有可能有好有壞，因為有些人拍好

3. 如果想當網紅，要如何面對這些「酸民」的惡意留言？

如果你會很傷心，你可以把那些人的留言刪掉

你可以不去看那些評論

你可以不

情境三：「讀書沒用，我要當YouTuber！」

人物：

- 大華：覺得當YouTuber很好賺，不想念書。
- 媽媽：擔心大華的未來。

場景：

大華最近迷上了看遊戲直播，他覺得那些直播主每天只要打電動、聊聊天，看起來「很好賺又很輕鬆」。

期中考後，大華的成績退步了。媽媽念了他幾句，大華卻回嘴：「讀書根本沒用！我以後要去當YouTuber，玩遊戲就可以賺大錢了，幹嘛這麼辛苦念書？」

分組討論：

1. 你同意大華說的「當YouTuber很輕鬆，只要玩遊戲就好」嗎？

A:不同意

2. 你覺得一個成功的遊戲直播主，除了很會玩遊戲，還需要具備哪些能力？

(例如：剛剛影片中提到的、溝通、時間管理等)

A:可以和贊助商好好配合 製作出有吸引力的題材 要可以接受酸民謾罵

3. 「讀書」和「當YouTuber」這兩件事，你覺得有衝突嗎？

A:不衝突，因為youtuber要學習

新東西，才能出新題材。

學生	檢核單	完成率
	完成率	
6年 15班 1號 邱于	100	100%
6年 15班 2號 陳瑜	100	100%
6年 15班 3號 黃聖	100	100%
6年 15班 4號 周有	100	100%
6年 15班 5號 傅有	100	100%
6年 15班 6號 張力	100	100%
6年 15班 7號 范植	100	100%
6年 15班 8號 徐紆	100	100%
6年 15班 9號 馬紹	100	100%
6年 15班 10號 王露	100	100%
6年 15班 11號 涂仁	100	100%
6年 15班 12號 黃智	100	100%
6年 15班 13號 李上	100	100%
6年 15班 14號 戴心	100	100%
6年 15班 15號 黃琳	100	100%
6年 15班 16號 李偉	100	100%
6年 15班 17號 李嘉	100	100%
6年 15班 18號 張晨	100	100%
6年 15班 19號 陳育	100	100%
6年 15班 20號 王翊	100	100%
6年 15班 21號 黃佳	100	100%
6年 15班 22號 鄭羽	100	100%
6年 15班 23號 羅奇	100	100%
6年 15班 24號 陳品	100	100%
6年 15班 25號 周尼	100	100%

【組間互學】  
15 分鐘

1. 小組上台發表：各組上台，先報告組別，再進行說明，並接受其他組同學的提問詢答。

1. 引導學生整理與紀錄資料  
2. 聆聽其他成員的解題方式並達成共識  
3. 操作與口頭評量  
4. 小組評量規準評分表。  
(參考附件三)



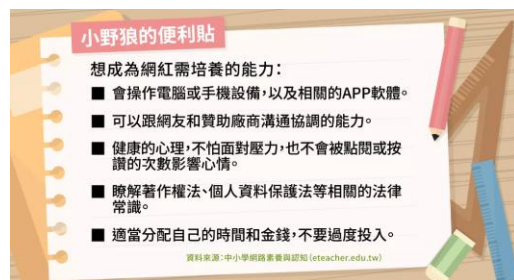
2. 小組互評：針對指定評分小組的回答進行複評確認，教師協助提示評分標準。

3. 各組統計分數：將各項評分加總，寫出總分紀錄在小組成績，教師將依照分數與小組表現適時給予金幣獎勵。

[illegible]

【教師導學】  
5 分鐘

1. 教師依照各組報告內容及課堂問答歸納整理，進行迷思說明。
2. 教師總結重點



1. 引導學生完成學習紀錄。

## 附件一

### 小組工作分配表暨影片重點記錄

班級：\_\_\_\_\_

組別：第\_\_\_\_\_組

組員編號	分配工作	工作內容	座號	姓名
1	討論長	1. 引導小組組員進行討論，依序說出自己的想法，進行放聲思考。 2. 確認小組報告內容正確且完整。		
2	記錄長	1. 將小組討論結果寫在 Padlet 上。 2. 收回小組成員影片學習單。		
3	報告長	1. 確認組員能流暢講題目。 2. 上台報告。		
4	檢核長	1. 帶組員逐項確認「檢核表」的項目（線上）。 2. 完成因材網「組間互學評分表」（線上）。		

## 筆記便利貼

1. 直播平台是否有註冊年齡限制

2. 成為網紅要注意的事：

- 法律方面(著作權/隱私權…)
- 自我管理方面(如：時間、金錢…)
- 溝通協調方面(廠商、網友…)
- 心理健康方面(酸民、點閱率…)
- 題材內容方面(創意與價值判斷…)
- 科技技能方面(電腦軟體、硬體…)



科技輔助自主學習合作小組 **自評規準** 評分表(線上)

評分組別：☐第一組 ☐第二組 ☐第三組 ☐第四組 ☐第五組 ☐第六組

自評標準：(請評分同學逐條確認)

順序	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<b>認識網紅的真實樣貌</b>  我知道當網紅不只是拍拍影片，還需要花很多時間努力和準備嗎？	
2	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<b>網路安全與隱私保護</b>  我知道為了衝點閱率，不應該做危險的事，也不能隨便把家人或朋友的祕密說出去嗎？	
3	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<b>法律與責任</b>  我知道在網路上亂罵人或隨使用別人的音樂/影片是違法的嗎？	
4	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<b>成為網紅的必備能力</b>  我知道想當網紅，還需要學習操作電腦、和別人溝通、管理時間等能力嗎？	
5	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<b>健康的心理素質</b>  我了解「按讚數」不代表一切，我能學習如何面對網路上的負面留言（酸民）嗎？。	

附件三

科技輔助自主學習合作小組互評規準評分表(線上)

評分組別：☐第一組 ☐第二組 ☐第三組 ☐第四組 ☐第五組 ☐第六組

互評標準：(請評分同學逐條確認)得分為 1-2

評分項目	評分標準說明	分數 (3/2/1)
1. 報告音量	聲音清楚洪亮，全班大部分同學都聽得到。	
2. 時間掌握	遵守報告時間限制，沒有太長或太短。	
3. 內容充實	回答有深度，能清楚說明自己小組的看法和原因。	
4. 緊扣主題	報告內容有抓到「網紅」情境的核心問題（例如：安全、隱私、法律、心理素質等）。	
5. 創意表現	報告方式生動有趣，或有提出獨特、有創意的觀點。	
6. 團隊合作	組員分工合作流暢，每個人看起來都有參與。	
	總分	/ 18