

〈多元飲食文化〉簡案

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------|---|
| 服務學校 | 新北市板橋區江翠國中 | | 設計者 | 李冠成 |
| 領域/科目、版本 | 社會(自編教材) -參考翰林版國小六年級 Ch4-1 家鄉的多元飲食文化 | | 實施年級 | 集中式特教班-七九年級 |
| 單元名稱 | 多元飲食文化 | | 教學堂次 | 1 節課 |
| 教學資源 | →使用到的平臺、載具或其他資源…等 軟體-① 學習吧 ② 翰林行動大師 ③Gemini ④Youtube 硬體-互動式觸控白板 教材來源-①繪本《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》②翰林版國小六年級 Ch4-1 家鄉的多元飲食文化 | | | |
| 學習重點 | 依照《十二年國民基本教育課程綱要》調整學習重點 (參考《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》) | | | |
| | 社 1a-IV-1 | 覺察生活經驗與社會現象的關係。 | | |
| | 地 1a-IV-2 | 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 | | |
| | 社 2b-IV-1 | 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。 | | |
| | 社 3a-IV-1 | 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 | | |
| | 社 3c-IV-1 | 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 | | |
| 教學計畫內容 | | | | |
| 課程內容 | | 時間 | 教學檢核 | 教學資源/教學成果 |
| 【引起動機】 | | | | |
| 一、 複習臺灣飲食文化 1. 先前影片與圖片呈現過的臺灣食物(珍珠奶茶、雞排、魯肉飯、臭豆腐等) 2. 詢問學生(具有口語能力)這些食物的味道(酸甜苦辣鹹) 3. 學生(無口語)指認出聽到食物名稱的圖片(三選一) | | 7分鐘 | 口頭回答 指認 |  |
| 二、 連結其他課程 1. 詢問其他課程中有學到什麼國家(國文課介紹日本、美國、越南、法國) 2. 回想各個國家的特色美食 | | 1分鐘 | | |
| 三、 連結生活經驗 1. 詢問近期校外教學看到的美食，並使用簡報投影照片 | | 2分鐘 | | |
| 【發展活動】 | | | | |



章魚燒



滷肉飯



炸雞排



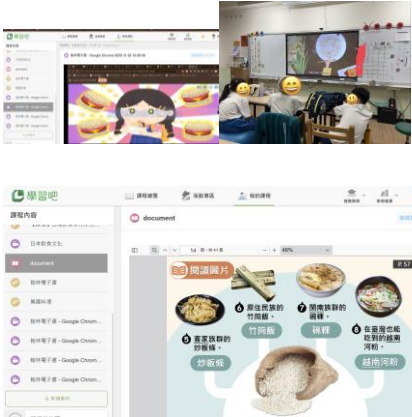
臭豆腐



珍珠奶茶



紅豆湯

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| <p>一、學生自學-觀看影片 觀看翰林版 Ch4-1 家鄉的多元飲食文化的課程動畫(事先將影片上傳到學習吧)</p> <p>二、教師導學-自編簡報(書籍) 重整並簡化翰林版 Ch4-1 家鄉的多元飲食文化教學內容簡報</p> <p>三、組間互學-線上書籍畫記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一位學生上台，聽老師指令，用畫記功能圈出對應圖片 2. 其他學生給予回饋，並說明原因 | <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> | <p>觀察</p> <p>觀察 口頭回答</p> <p>指認 口頭回答</p> |  |
| <p>【總結活動】</p> <p>一、學生自學-連結 Gemini 活動 透過連結功能連到 Gemini 互動遊戲，其內容為課堂簡報，並設計自動回饋功能</p> <p>二、下節預告-異國飲食文化</p> | <p>10分鐘</p> | <p>觀察紀錄 點選配對</p> |  |