

教學領域	語文領域 (國文)	教材版本	翰林
教學單元	L6 心囚	教學設計者	張瑞娟
適用年級	七	教學時間	
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		
核心素養 與 議題融入	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
	一、引起動機		使用軟體、數位資源
課前導讀	<p>【學生自學+組間共學】</p> <p>【審題預測】</p> <p>1. Padlet <心囚>審題三問</p> <p>【歌曲】</p> <p>1. 聆聽歌曲<中島美嘉 •曾經我也想過一了百了></p> <p>2. 分享討論</p>	15	<p>課程內容 ①</p> <p>章節 【課前---學生自學】預測題目</p> <p>請至 Padlet 完成課前提問</p> <p>中島美嘉_曾經我也想過一了百了</p> <p>心囚_課前提問</p> <p>一、描述什麼是心囚? (WHAT) 25 心靈囚禁 25 心情不好 29 因為這些事件，導致心智被囚禁 24 因為自己心情不健康 29 外表看起來正常，但是心裡一直被某些情緒所掌控 25 平時有做運動，但有時候的確會犯困，沒有精神 26 每天都有的不順心，而且會衝動 24 有個人喜歡的相親，然後強制、強迫自己去參加 26 不開心、很煩躁</p> <p>二、描述為何心會被囚禁? (WHY) 25 心靈囚禁 25 心情不好 29 因為這些事件，導致心智被囚禁 24 因為自己心情不健康 29 外表看起來正常，但是心裡一直被某些情緒所掌控 25 平時有做運動，但有時候的確會犯困，沒有精神 26 每天都有的不順心，而且會衝動 24 有個人喜歡的相親，然後強制、強迫自己去參加 26 不開心、很煩躁</p> <p>三、描述心如何被囚禁? (HOW) 25 心靈囚禁 25 心情不好 29 因為這些事件，導致心智被囚禁 24 因為自己心情不健康 29 外表看起來正常，但是心裡一直被某些情緒所掌控 25 平時有做運動，但有時候的確會犯困，沒有精神 26 每天都有的不順心，而且會衝動 24 有個人喜歡的相親，然後強制、強迫自己去參加 26 不開心、很煩躁</p> <p>四、描述你印象中的囚犯模樣? 25 心靈囚禁 25 心情不好 29 因為這些事件，導致心智被囚禁 24 因為自己心情不健康 29 外表看起來正常，但是心裡一直被某些情緒所掌控 25 平時有做運動，但有時候的確會犯困，沒有精神 26 每天都有的不順心，而且會衝動 24 有個人喜歡的相親，然後強制、強迫自己去參加 26 不開心、很煩躁</p> <p>五、描述你印象中的囚犯身心狀況? 25 心靈囚禁 25 心情不好 29 因為這些事件，導致心智被囚禁 24 因為自己心情不健康 29 外表看起來正常，但是心裡一直被某些情緒所掌控 25 平時有做運動，但有時候的確會犯困，沒有精神 26 每天都有的不順心，而且會衝動 24 有個人喜歡的相親，然後強制、強迫自己去參加 26 不開心、很煩躁</p>
	二、發展活動		
課間學習	<p>【學生自學+組間共學】</p> <p>【書籍】</p> <p>1. 課本重點劃記及分享</p> <p>2. 課文重點劃記及分享</p>	25	<p>心囚_課文前哨站+題解 (用閱讀步驟概覽附檔並完成劃記)</p> <p>學生列表</p> <p>714 24 許瑜瑤 ✓ 714 29 蘇肆晴 ✓ 714 25 陳詒希 ✓</p> <p>批改時間 2025/12/13 20:36 批改時間 2025/12/13 20:37 批改時間 2025/12/13 20:36</p>

	<p>【課間活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 意義段合併及摘要分析 分享討論 		
	三、總結活動		
課後評量	<ol style="list-style-type: none"> 完成講義形音義掃描 完成國習 P27 	5	
第一節課結束			