

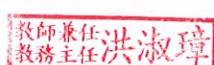
附件1 新北市114年度數位學習創新教案徵選活動實施計畫報名表

服務學校	新北市萬里區大坪國民小學		
設計者姓名	林偉駿	校務行政系統帳號	Jp951753g
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習組 <input type="checkbox"/> PBL 學習組 <input type="checkbox"/> 新科技組		
學習階段別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案主題	鳥巖校園		
主要領域	校訂課程		
適用年級	低年級		
是否使用人工智能 (AI)或生成式 (Generative AI)人工 智慧協助創作或編輯	<input type="checkbox"/> 是工具名稱：使用方式： <input checked="" type="checkbox"/> 否		
設計者基本 資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	國立屏東大學教育學系	0918197965	Jp951753g@apps.ntpc.edu.tw

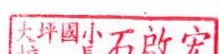
製表：



教務主任：



校長：



附件2 新北市114年度數位學習創新教案徵選活動實施計畫教案設計

服務學校	新北市萬里區大坪國小	設計者	林偉駿			
領域/科目	校訂課程	實施年級	低年級			
單元名稱	鳥嶺校園	總節數	共8節，320分鐘			
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統					
設計依據						
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ● F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 				
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 				
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用canva進行線上鳥類簡報製作 ● 學生利用大屏分享自己所製作的簡報內容 				
教材來源	校園鳥類動物					
教學設備/資源	平板					
使用軟體、數位資源或 APP 內容	canva					
學習目標						
<ul style="list-style-type: none"> ● 以數位媒材進行校園常見飛禽的認識，培養同理心及欣賞的態度。 ● 學習完整自主探究流程。 						

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
學生自學 一、學生查詢自己選擇之主題鳥類的資料。 二、將資料整理為簡易的鳥類介紹內容。 三、思考對於自己選擇之鳥類有什麼疑惑。	課前	網頁搜尋資料 Ebird
壹、準備活動 活動一鳥類自介(組內共學) 一、組內分享自己選擇之鳥類的介紹。 活動二任務檢視 一、檢視學習計畫內容，說明今天課堂的任務與目標。	10分鐘	canva分享
貳、發展活動 活動三疑惑查詢(組內共學) 一、學生利用載具查詢自己疑惑的解答。 二、整理答案內容並完成至簡報上。 活動四疑惑解答(組間互學) 一、各組邀請一位學生上台分享自己的疑惑以及答案。	15分鐘	網頁搜尋資料 canva製作簡報
參、綜合活動 活動五鳥類研究分享(組間互學) 一、請學生上台分享自己的鳥類研究。 活動六自主學習步驟(教師導學) 一、帶學生從課堂的歷程歸納出自主學習的步驟。 步驟： 選定主題→擬定計畫→遇到疑惑→查詢資料→整理記錄 →呈現成果	15分鐘	Canva簡報分享

教學成果		
	說明:學生利用網頁搜尋鳥類	說明:學生分享如何進行搜尋
		
	說明:同儕分享搜尋的資料	說明:學生利用查詢的資料製作簡報
教學心得與省思	<ul style="list-style-type: none"> ● 心得：在撰寫本次教案的過程中，我更深刻體會到「以學生生活經驗為中心」的重要性。當教案的設計從學生日常接觸的校園與社區出發，不僅能提升學習動機，也能讓學生在真實情境中建立知識連結。在本教案中，透過觀察身邊常見的鳥類，引導學生提出問題並進行自主探究，讓我看到學生主動學習的可能性。 此外，本校實施混齡教學，讓不同年段的學生在課程中自然形成合作關係。二年級學生在資訊搜尋與簡報製作上較為熟悉，因此能成為一年級學生的學習夥伴。教案中安排的分組查詢與成果發表，也讓我觀察到學生之間真誠互助與共同成長的過程；這不僅促進學習成果，也營造出溫暖且充滿支持的班級文化。 透過本次教案的實施，我更加確信教學設計應兼顧「自主探究」與「合作學習」。只要教師適當引導、提供足夠的學習鷹架，學生便能從觀察、提問到分享，全程展現主動學習的能力。未來在課程規畫上，我將持續思考如何讓學生在真實情境中學習、在合作互動中成長，並透過分層支持讓不同能力的學生都能在課室中找到成功的經驗。 ● 省思：在本次課程中使用 Canva 進行簡報製作，讓學生能運用更多元的圖示、版面與風格進行創作，明顯提升了學習動機與呈現品質。然而，由於 Canva 的字體多樣但注音體較為有限，加上系統並未標示破音字，因此學生在準備分享時，偶爾會遇到不會念的國字。這些情況需要教師即時協助，或引導學生自行查詢國字與發音。 雖然這會相對增加課堂時間的投入，但對學生而言，也是一種在真實情境中學習「遇到生字時應如何處理」的寶貴機會。在混齡合作的模式下，二年級學生也常主動協助一年級同學進行查字與確認發音，展現良好的互助氛圍。整體而言，Canva 的使用不僅提升了學生的創作彈性，也促進了語文能力的實際運用，讓課堂學習更貼近生活、更加完整。 	
附錄	自主學習計畫表	

低年級鳥類研究

自主學習計畫

序號	內容	檢核
1	鳥類拼圖	
2	選擇鳥類	
3	制定計畫	
4	鳥類繪畫	
5	簡報-標題	
6	簡報-圖片	
7	簡報-介紹	

序 號	內 容	檢 核
8	簡報-提問	
9	簡報練習	
10	分享介紹	
11	疑惑查詢	
12	簡報-解答	
13	完成簡報	
14	簡報分享	
15	校園VR	
16	鳥類放置	