

附件1 新北市114年度數位學習創新教案徵選活動實施計畫報名表





服務學校	新北市萬里區大坪國民小學		
設計者姓名	林偉駿	校務行政系統帳號	Jp951753g
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習組 <input type="checkbox"/> PBL 學習組 <input type="checkbox"/> 新科技組		
學習階段別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案主題	鳥裊校園		
主要領域	校訂課程		
適用年級	低年級		
是否使用人工智慧(AI)或生成式(Generative AI)人工智慧協助創作或編輯	<input type="checkbox"/> 是工具名稱：使用方式： <input checked="" type="checkbox"/> 否		
設計者基本資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	國立屏東大學教育學系	0918197965	Jp951753g@apps.ntpc.edu.tw

製表：  教務主任：  校長： 

附件2 新北市114年度數位學習創新教案徵選活動實施計畫教案設計

服務學校	新北市萬里區大坪國小		設計者	林偉駿
領域/科目	校訂課程		實施年級	低年級
單元名稱	鳥裊校園		總節數	共8節，320分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ● F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 		
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 		
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用canva進行線上鳥類簡報製作 ● 學生利用大屏分享自己所製作的簡報內容 		
教材來源		校園鳥類動物		
教學設備/資源		平板		
使用軟體、數位 資源或 APP 內容		canva		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 以數位媒材進行校園常見飛禽的認識，培養同理心及欣賞的態度。 ● 學習完整自主探究流程。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p style="text-align: center;">學生自學</p> <p>一、學生查詢自己選擇之主題鳥類的資料。</p> <p>二、將資料整理為簡易的鳥類介紹內容。</p> <p>三、思考對於自己選擇之鳥類有什麼疑惑。</p>	課前	網頁搜尋資料 Ebird
<p>壹、準備活動</p> <p style="text-align: center;">活動一鳥類自介(組內共學)</p> <p>一、組內分享自己選擇之鳥類的介紹。</p> <p style="text-align: center;">活動二任務檢視</p> <p>一、檢視學習計畫內容，說明今天課堂的任務與目標。</p>	10分鐘	canva分享
<p>貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">活動三疑惑查詢(組內共學)</p> <p>一、學生利用載具查詢自己疑惑的解答。</p> <p>二、整理答案內容並完成至簡報上。</p> <p style="text-align: center;">活動四疑惑解答(組間互學)</p> <p>一、各組邀請一位學生上台分享自己的疑惑以及答案。</p>	15分鐘	網頁搜尋資料 canva製作簡報
<p>參、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">活動五鳥類研究分享(組間互學)</p> <p>一、請學生上台分享自己的鳥類研究。</p> <p style="text-align: center;">活動六自主學習步驟(教師導學)</p> <p>一、帶學生從課堂的歷程歸納出自主學習的步驟。</p> <p>步驟： 選定主題→擬定計畫→遇到疑惑→查詢資料→整理記錄 →呈現成果</p>	15分鐘	Canva簡報分享

教學成果		
	說明:學生利用網頁搜尋鳥類	說明:學生分享如何進行搜尋
		
	說明:同儕分享搜尋的資料	說明:學生利用查詢的資料製作簡報
教學心得與省思	<ul style="list-style-type: none"> ● 心得：在撰寫本次教案的過程中，我更深刻體會到「以學生生活經驗為中心」的重要性。當教案的設計從學生日常接觸的校園與社區出發，不僅能提升學習動機，也能讓學生在真實情境中建立知識連結。在本教案中，透過觀察身邊常見的鳥類，引導學生提出問題並進行自主探究，讓我看到學生主動學習的可能性。 此外，本校實施混齡教學，讓不同年段的學生在課程中自然形成合作關係。二年級學生在資訊搜尋與簡報製作上較為熟悉，因此能成為一年級學生的學習夥伴。教案中安排的分組查詢與成果發表，也讓我觀察到學生之間真誠互助與共同成長的過程；這不僅促進學習成果，也營造出溫暖且充滿支持的班級文化。 透過本次教案的實施，我更加確信教學設計應兼顧「自主探究」與「合作學習」。只要教師適當引導、提供足夠的學習鷹架，學生便能從觀察、提問到分享，全程展現主動學習的能力。未來在課程規畫上，我將持續思考如何讓學生在真實情境中學習、在合作互動中成長，並透過分層支持讓不同能力的學生都能在課室中找到成功的經驗。 ● 省思：在本次課程中使用 Canva 進行簡報製作，讓學生能運用更多元的圖示、版面與風格進行創作，明顯提升了學習動機與呈現品質。然而，由於 Canva 的字體多樣但注音體較為有限，加上系統並未標示破音字，因此學生在準備分享時，偶爾會遇到不會念的國字。這些情況需要教師即時協助，或引導學生自行查詢國字與發音。 雖然這會相對增加課堂時間的投入，但對學生而言，也是一種在真實情境中學習「遇到生字時應如何處理」的寶貴機會。在混齡合作的模式下，二年級學生也常主動協助一年級同學進行查字與確認發音，展現良好的互助氛圍。整體而言，Canva 的使用不僅提升了學生的創作彈性，也促進了語文能力的實際運用，讓課堂學習更貼近生活、更加完整。 	
附錄	自主學習計畫表	

低年級鳥類研究

自主學習計畫

序號	內容	檢核
1	鳥類拼圖	
2	選擇鳥類	
3	制定計畫	
4	鳥類繪畫	
5	簡報標題	
6	簡報圖片	
7	簡報介紹	

序 _イ 號 _ハ	内 _ウ 容 _ロ	檢 _リ 核 _セ
8	簡 _リ 報 _ハ -提 _チ 問 _ム	
9	簡 _リ 報 _ハ 練 _カ 習 _テ	
10	分 _ヒ 享 _テ 介 _セ 紹 _ハ	
11	疑 _イ 惑 _セ 查 _シ 詢 _フ	
12	簡 _リ 報 _ハ -解 _リ 答 _ケ	
13	完 _マ 成 _ル 簡 _リ 報 _ハ	
14	簡 _リ 報 _ハ 分 _ヒ 享 _テ	
15	校 _イ 園 _ロ VR	
16	鳥 _コ 類 _カ 放 _ニ 置 _キ	