

新北市國小英語領域素養導向數位教與學活動設計

設計者		吳昭瑩(板橋國小)
教學年級		四年級
單元名稱		How's the Weather?
總節數		2 節
核心素養	總綱	<u>A1 身心素質與自我精進</u> <u>B1 符號運用與溝通表達</u> <u>B2 科技資訊與媒體素養</u>
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
具體學習目標		學生能夠..... 1. 聽懂並說出天氣相關目標單字: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, stormy, hot, warm, cool, cold 2. 能聽懂、理解並說出天氣相關目標句型: How's the weather in <u>Taipei</u>? It's <u>sunny</u> in <u>Taipei</u>. It's <u>sunny</u> in Taipei, so I / we can <u>go swimming</u>. 3. 應用平板及中央氣象局網站或 App 查詢天氣

		4. 與同儕合作完成學習任務		
與其他領域/科目/議題的連結		資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
教學資源/設備需求(含所採用的數位工具或平台)		設備:iPad、大螢幕、投播設備 平台:Cool English、Kahoot、中央氣象局網站 Central Weather Bureau 教學資源:PPT、句型條、學習單、便利貼		
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略(包含評量方法、過程、標準)
第一節	[Warm up] 1.教師使用 ppt 以問答方式複習已學過之天氣相關單字及句型。 2.教師發下 iPad，學生應用 Cool English 網站-戰力提升包，進行天氣相關單字及句型個別練習。	10'	PPT iPad Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	學生能夠以口語回答問題。 學生能應用 Cool English 完成練習活動。
	[Presentation & practice] 1. 教師應用 PPT 示範使用交通部中央氣象局網站(亦可下載 App，方便使用)。 2. 教師將學生分為五組，引導學生分別搜尋五個縣市的天氣預報:Taipei, Hsinchu, Chiayi, Kaohsiung, Hualien。 3. 學生於組內應用平板查詢所負責的縣市天氣，並將結果紀錄於學習單上，並且應用句型 “It’s _____ in _____.”在組內進行口語練習。 4. 教師引導全班學生詢問天氣 How’s the weather in <u>Taipei</u> ?請負責的分組學生依照搜尋之天氣預報結果回答 It’s <u>sunny</u> in <u>Taipei</u> . 5. 各小組輪流上台報告不同地點之天氣預報結果，並請其他小組之學生仔細聆聽	10'	PPT iPad Central Weather Bureau https://www.cwb.gov.tw/eng/	學生能認讀並說出本單元句型。 學生能認讀並書寫本單元句子。 學生能運用平板進行練習。 學生能與同儕合作。
		15'		學生能進行應用目標句型進行口語分享。 學生能夠仔細聆聽同儕的分享。 學生能認讀並書寫本單元句子。
	[Wrap up] 1. 學生依據口語報告的結果，畫出		PPT 學習單 A	學生能進行應用目標句型進行口語分

	學習單上相對應的天氣圖示。 2. 學生在組內進行口語練習，嘗試應用句型說出學習單上各縣市的天氣。 3. 回家作業-學生可利用中央氣象局網站查詢其他縣市的天氣作為練習，並將結果標記於學習單上。 -第一節 結束-	5'		享。 學生能運用平板進行練習。
--	--	----	--	-------------------------------

第二節	[Warm up] 1. 教師利用 PPT 引導學生複習前一堂課所練習的句型: How's the weather in <u>Taipei</u>? It's <u>sunny</u> in <u>Taipei</u>.	10'	PPT iPad	學生能夠以口語回答問題。 學生能運用 Kahoot 進行單字句型練習。
	[Presentation & practice] 1. 教師播放天氣歌曲影片並請學生觀察影片中的孩子們在不同的天氣做了什麼不同的事情？ 2. 教師向學生說明，我們可以依據天氣，選擇不同類型的休閒活動，接著請學生說說看影片中所觀察到天氣及活動，並將學生的發表的結果記錄在黑板上。 windy-fly a kite rainy-jump in the puddles sunny-go swimming snowy-catch the snowflakes 3. 教師揭示句型: It's _____, so I can_____.帶領學生以先前所發表的天氣及對應活動，進行口語練習。 4. 教師帶領學生以分組方式思考更多在不同天氣可以進行的各項活動，請學生將討論的結果記錄在小白板上，接著請學生利用句型: It's _____, so I can_____.分享他們的想法。	10'	PPT Video: https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk	學生能樂於回應教師的提問。 學生能依據影片內容，回應教師的提問。
	[Production] 1. 教師應用 PPT 建立任務情境，並且說明學生本堂課的任務: 學生須以分組方式，規劃周末想去的地點，並且利用平板及網站資源，查詢天氣及思考可以從事的活動，完成周末行程規劃，並且記錄於學習單上，最後和全班進行口語分享。	15'	PPT 小白板 白板筆 板擦 PPT iPad 學習單	學生能進行應用目標句型進行口語練習。 學生能與同儕合作。 學生能進行應用目標句型進行口語分享。 學生能利用平板進行口語練習。 學生能與同儕合作。

	2. 教師應用 PPT 說明學習單的撰寫方式，確認學生皆理解後，發下小組學習單及平板，請學生開始進行分組任務。 3. 教師進行行間巡視，確認學生的討論狀況，若已經完成規劃任務的小組，可以請學生應用句型: It's _____ in _____, so we can _____. 進行口語分享練習。 4. 教師利用平板鏡射功能將各組所完成的周末規劃學習單投影於大屏幕上，並且邀請各組輪流上台分享自己所規劃的周末活動。 [Wrap up] 1. 待各組完成口語分享後，教師將各組所完成的周末規劃表呈現於教室四周，並且發下便利貼，學生可利用便利貼寫下自己的想法，對各組的周末規劃給予回饋。 -第二節 結束-	5'	iPad 學習單 學習單便利貼	學生能進行應用目標句型進行口語分享。 學生能夠仔細聆聽同儕的分享。 學生能應用便利貼給予書面回饋。
--	---	----	-----------------------------------	---

學習單

(B) Our plan for the weekend We are _____, _____, _____ and _____.

	Saturday	Sunday
Where is it? 		
How's the weather? 		
What can you do? 		

On Saturday, it's _____ in _____,

so, we can _____.

On Sunday, it's _____ in _____,

so, we can _____.

